

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического Совета 29 мая 2013 г. Протокол №10 На заседании педагогического Совета 23 июня 2014 г. Протокол №10 На заседании педагогического Совета 28 мая 2015 г. Протокол №8 На заседании педагогического совета 29 августа 2016 г. Протокол №1 На заседании педагогического совета 25 августа 2017 г. Протокол №1 На заседании педагогического совета 29 августа 2018 г. Протокол №1 На заседании педагогического совета 29 августа 2019 г. Протокол №1	УТВЕРЖДЕНО Приказ №53 от 29 мая 2013 г. Приказ №257 от 23 июня 2014 г. Приказ №303 от 31.08.2015 г. Приказ №241 от 29 августа 2016 г. Приказ №266 от 25 августа 2017 г. Приказ №300 от 30 августа 2018 г. Приказ № 128 от 29 августа 2019 г.
---	--

Основная образовательная программа среднего общего образования 10 -11 класс

Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с
углубленным изучением отдельных предметов» г.
Всеволожска

Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии с государственными стандартами и гарантированными программами. Настоящая образовательная программа определяет основные направления и принципы функционирования и развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов » города Всеволожска.

Общеобразовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ и ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преимущественности образовательных программ на всех ступенях общего образования и обеспечения учащимся государственных гарантий в части получения среднего общего образования в МОБУ «СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска образовательная деятельность осуществляется на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими материалами федерального и регионального уровней:

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ
- ☐ Гражданский кодекс Российской Федерации
- ☐ Конвенция о правах ребенка
- ☐ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- ☐ Федеральный закон № 309-ФЗ от 01.12.2007 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»
- ☐ Федеральный закон № 83-ФЗ от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- ☐ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с последующими изменениями.
- ☐ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 г. № 164; от 19.10.2009 г. № 427.).
- ☐ Письмо Департамента государственной политики образования Минобрнауки и России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»
- ☐ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- ☐ Положения и приказы Министерства образования РФ, регламентирующие деятельность ОУ Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана

общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.2005 г. №560.

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

□ Инструктивно-методические рекомендации «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2014-2015 учебном году» (Приложение к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской Области от 09.06.2014 № 19-3336/14-0-0)

- Инструктивно-методические рекомендации «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2015-2016 учебном году» (Приложение к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской Области от 11.06.2015 № 19-4100/15-0-0)

- Инструктивно-методические рекомендации «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году» (Приложение к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской Области от 06.06.2017 № № 19-4052/17-0-0)

- «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году», разработанные совместно с Ленинградским областным институтом развития образования (от 30.07.2018 г. №19 – 14011/2018).

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 47ЛО1 №0001062 регистрационный №089-15 от 13 июня 2015 . Срок действия лицензии – (бессрочно).

- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 041-14 от 18 апреля 2014 года, серия 47АО1 № 0000285 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, действительно до 17 апреля 2025 года.

□ Устав МОБУ «СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

II. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Основная общеобразовательная программа МОБУ «СОШ № 6» разрабатывалась исходя из положений закона «Об образовании в Российской Федерации», где поясняется, что образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений

При конструировании основной общеобразовательной программы педагогический коллектив опирался на следующие ведущие идеи:

1. идея гуманизации и гуманитаризации образования;
2. идея демократизации жизни и управления школой;
3. идея вариативности и свободы выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;
4. идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества;
5. идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Ведущие идеи неразрывно связаны с главной целью основной общеобразовательной программы школы. В связи с этим главная цель основной общеобразовательной программы школы - подготовка разносторонне развитой личности гражданина, знающего и уважающего права и свободы человека, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

- Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям и ГОС в средней школе:
 - Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
 - Создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций;
 - Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
 - Продолжить работу по организации и становлению профильного и углубленного обучения в ОУ;
- Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
 - совершенствовать работу методических объединений;
 - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
 - организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;
 - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
 - Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
 - Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;

- Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.



Формировать физически здоровую личность:

- не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
- организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
- реализовать программу «Здоровье»;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Исходя из выше изложенного вытекают цели образования:

3 уровень обучения

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования
- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений
- формирование коммуникативной компетентности
- формирование готовности к продолжению образования
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире.

Направления деятельности МОБУ «СОШ № 6»:

- реализация начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни – программа «Здоровье»;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ОП среднего общего образования, III ступень (10-11 классы);

Школа реализует дополнительные программы по следующим направлениям:

- Научно-технической направленности;
- Физкультурно-спортивной направленности;
- Художественно-эстетической направленности;
- Социально-педагогической направленности;
- Туристско-краеведческой направленности.

III. Адресность образовательной программы

Характеристика обучающихся которым адресована образовательная программа приведена в таблице

	Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11)
Возраст учащихся	15 – 18 лет
Состояние здоровья	I – IV гр. здоровья
Уровень готовности к освоению ОП	Успешное освоение ОП основного общего образования.
Условия комплектования классов	Перевод со 2 уровня обучения на 3 уровень обучения. Собеседование для желающих поступить на свободные места

IV. Реализуемые общеобразовательные программы 4.1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

4.1.1. Характеристика учебной программы

3 уровень образования:

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

В средней школе реализуется профильное образование:

- социально-гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка;

Образовательная программа расширенного и углубленного изучения отдельных предметов предназначена удовлетворить потребности:

- ученика - в расширении возможностей для удовлетворения своего проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего профессионального самоопределения; -общества – в трансляции лучших образцов культуры и воспитании молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

Одним из принципов организации старшей **профильной школы** является разумное сочетание общекультурной и профессионально-ориентирующей подготовки.

Педагогический коллектив школы, определяя концепцию профилизации, принял решение считать старшую школу самоценным этапом обучения, необходимым для развития личности, ее интересов и склонностей, и подготовки к выбору будущей профессии. Профильная школа не должна ориентировать своих выпускников на какой-либо конкретный вуз, техникум или специальность. Задача учителей профильной школы состоит прежде всего в том, чтобы помочь учащимся в их профессиональном

самоопределении. Профильное обучение в старших классах ориентировано на индивидуальное развитие человека, успешность его социализации и адаптации в изменяющемся мире.

Для реализации образовательных программ используются:

- учебные программы МО РФ, соответствующие базовому уровню
- учебные программы МО РФ, соответствующие профильному уровню
- учебные программы МО РФ, соответствующие углубленному уровню
- скорректированные учебные программы.

Перечень учебных программ.

Учебные программы	Классы	Уровень
Русский язык	10-11	Базовый
	10-11	Профильный
Литература	10-11	Базовый
	10-11	Профильный
Английский язык	10-11	Базовый
	10-11	Углубленный
Алгебра	10-11	Базовый
Геометрия	10-11	Базовый
История	10-11	Базовый
	10-11	Профильный
Обществознание	10-11	Базовый
	10-11	Профильный
Экономика	10	Базовый
Право	10-11	Профильный
География	10-11	Базовый
Биология	10-11	Базовый
Физика	10-11	Базовый
	10-11	Профильный
Химия	10-11	Базовый
	10-11	Углубленный
Физическая культура	10-11	Базовый
ОБЖ	10-11	Базовый
Информатика и ИКТ	10-11	Базовый
Элективные курсы	10-11	

4.1.2 Учебный план среднего общего образования

III-ий – уровень обучения Федеральный компонент (БУП - 2004)

10а,11а (социально-гуманитарный профиль)

В средней школе реализуется обучения в двух профилях (основание – изучение запроса родителей и учащихся):

Социально-гуманитарный

10А, 11А класс – социально-гуманитарный профиль – реализуется углубленное изучение английского языка.

Учебный предмет «математика» в 10-11 классах включает в себя 2 модуля:

- модуль «Алгебра и начала математического анализа» – 3 часа в неделю (2 часа – федеральный компонент, 1 час за счет школьного компонента), - модуль «Геометрия» – 2 часа в неделю.

Отметка за год и итоговая отметка в аттестат о среднем общем образовании выставляется как среднее арифметическое целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Реализация Регионального компонента в 10-11 классах:

-10А,11А – социально-гуманитарный профиль.

Учебные курсы:

- «Экология и природопользование Ленинградской области» - изучается модульно в предмете «Биология» - 3 час.;
- «Экономика и законодательство Ленинградской области» - изучается модульно в предмете «Обществознание» - 4 час.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
социально-гуманитарный профиль

Компонент образовательного стандарта	Учебные предметы	10 класс угл. англ. язык	11 класс угл. англ. язык
Федеральный	I. Базовые учебные предметы		
	Русский язык	2	2
	Английский язык	5	5
	Математика	5	5
	Экономика	1	-
	Физика	2	2
	Биология	1	1
	Химия	1	1
	География	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
	Астрономия	0,5	0.5
	II. Профильные учебные предметы		
	Литература	5	5
	История	4	4
	Право	2	2
	Обществознание	3	3
Региональный компонент	III. Учебные курсы регионального компонента		
	Экология и природопользование Ленинградской области	-	-
	Естествознание	-	-
	Экономика и законодательство Ленинградской области	-	-
Дополнительный	IV. Элективные учебные курсы*		
		0,5	1,5
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		37	37

Элективные курсы 10-11 классы

№п/п	Наименование курса	Класс	
10 классы			
1	Русский язык: стили и речь	10а	1
11 класс			
1	Русский язык: стили и речь	11а	1
2	Избранные главы математики (часть С ЕГЭ).	11а	1
3	Сложные вопросы современного обществознания: от теории к практике.	11а	1

4.1.3. Педагогические технологии обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности
- самостоятельности и креативности мышления
- коммуникативной культуры
- потребности в непрерывном образовании

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы
- личностно-ориентированным подходом к ребенку
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Таким образом, при реализации образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий, представленные в таблице

Вид образовательной программы	Педагогические технологии
Общеобразовательная программа среднего общего образования	-Технологии сотрудничества: • обучающие беседы, обучающий рассказ • диалог • урок-диспут -Здоровье сберегающие технологии -Технологии развивающего обучения: • создание проблемных ситуаций -Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: • индивидуальные задания • разноуровневые задания -Технологии погружения: • деловые и ролевые игры

	• тематические выезды, направленные на максимальное погружение в изучаемый предмет -Информационные технологии -Исследовательские технологии -Проектные технологии -Технологии критического мышления -ТРИЗ -Кейс технологии
--	--

4.2.4. Формы аттестации и учета достижений учащихся

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

	Средняя школа
Выполнение учащимися требований образовательного стандарта	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - контрольные работы -зачетные работы - тестирование -аттестация по итогам учебных полугодий -КПИ -государственная итоговая аттестация в 11-х классах
Личностные достижения учащихся	- участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских) -конкурсы -спортивные достижения -участие в конференциях -участие в исследовательской деятельности -участие в проектах -Портфолио

V. Организационно-педагогические условия.

Организационно-педагогические условия, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы, и подразделяются на две группы:

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов,

условия обеспечивающие выполнение санитарных требований в зависимости от ступени обучения и вида ОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеучебной работы с учащимися).

5.1. Нормативные условия.

Режим работы:

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели – 6-дневная учебная неделя, при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса;

Наполняемость класса 29 человек.

Начало уроков –8.30

Продолжительность урока – 45 минут - в 4-11 классах

Предусматривается деление на группы при проведении занятий по иностранным языкам (4-11 классы) , технологии, информатике(5-9 классы) , физической культуре (10-11 классы).

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

5.2. Организационно-педагогические условия. Кадровое обеспечение.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

На сегодняшний день в МОБУ «СОШ №6» работает 53 педагога. Все имеют высшее образование:

Педагогов высшей категории – 27 чел.

1 категории – 18 чел.

2 категории – 1 чел.

Соответствие - 8 чел.

Без категории -1 чел.

Целый ряд педагогов, работающих в школе, имеют высокие профессиональные отличия:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 чел.

Заслуженный учитель России - 1 чел.

«Отличник народного образования» - 2 чел.

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.

«Кандидат в мастера спорта» - 1 чел.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством методической работы. Всех учителей школы объединяет работа над одной методической темой: «Создание педагогических и информационно-методических условий для внедрения ФГОС II поколения НОО, ООО и подготовки внедрения ФГОС СОО».

Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

5.2.1. Организация деятельности службы сопровождения.

Особенности образовательной среды района, в котором располагается школа и индивидуальные особенности учащихся, потребовали расстановки следующих акцентов в работе службы сопровождения и определили основные направления работы:

- Мониторинг социальной среды
- Социально-психологическая диагностика
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Консультирование
- Просвещение
- Адресная помощь

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся связано, прежде всего, с работой школьного психолога, осуществляющего психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

1. Традиционные для школьного психолога:
 - удовлетворенность родителей, обучающихся организацией образовательного процесса в учреждении
 - удовлетворенность выбором профиля обучения и элективными курсами
 - диагностика особенностей развития познавательной сферы в 10-х классах
 - удовлетворенность организацией профильной подготовкой и курсами по выбору
 - выбор маршрута обучения
2. По запросам администрации, классных руководителей:
 - особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса)
 - снятие стрессов и тревожности;
 - индивидуальные особенности детей
3. Кроме того, психолог работает со сложившейся конкретной ситуацией, с которой сталкиваются учащиеся, педагоги, родители.

В рамках службы сопровождения осуществляют работу социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

- Диагностические мероприятия
 - составление социального паспорта школы (классов)
 - выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи
- Профилактические мероприятия
 - совместная работа с КДНиЗП с неблагополучными семьями
 - проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения
 - проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей

Таким образом работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к учению;
- формирование положительной мотивации к учению;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся. Диагностика включает в себя:
 - социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для выполнения домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
 - медицинскую диагностику (1 раз в год): состояние физического здоровья;
 - психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности; внимание, адаптация к образовательному процессу
 - педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность;
 - оказание помощи в профессиональной ориентации.

Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса.

5.2.2. Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов образовательного процесса, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции.

Основой образовательной среды является социальный компонент.

К нему относятся:

- традиции ОУ;
- взаимответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности;
- имидж ОУ.

Сюда же относится внеучебная деятельность, которая в ОУ многообразна (творческие коллективы, и т.д.). Именно данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного и профессионального развития наших питомцев.

Гуманитарная развивающая среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда - взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, развиваться интеллектуально, Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Структура интеллектуально-развивающей среды ОУ включает следующие составляющие: Классы углубленного изучения, профильного обучения - часть классов, работающих в инновационной системе используют средства, формы и методы работы, более приспособленные для развития интеллектуальной личности. Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, что даст возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития.

Индивидуальный подход и личностно-ориентированное обучение, большая степень свободы субъективности возможна в связи с допустимостью меньшего количества

обучающихся в группах элективных курсов и курсов по выбору (до 15-20 чел.), а также при формировании индивидуального маршрута учащегося.

Система курсов по выбору, элективных курсов, спецкурсов - гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования. Курсы направлены на узко запрограммированный результат - приобретение знаний по определенной теме.

Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В ОУ традиционно проходят олимпиады и научно-практические конференции, конкурсы «Интеллектуальный марафон», ребята активно участвуют во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое Руно» и т.д.

Система работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах ОУ весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей.

Информационная среда учебной деятельности формируется:

- учителем - он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.

педагогическим коллективом ОУ, который определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции ОУ, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.

- государством как общественным институтом. Именно оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Информационная обучающая среда складывается из пяти блоков:

- ценностно-целевого,
- коммуникационного,
- программно-методического,
- информационно-знаниевого;
- технологического.

Особенностью информационной среды является то, что она представляет возможность получения необходимых данных, сведений, теорий, умение же получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретается в процессе обучения.

Образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив ОУ создает такие условия воспитательно-образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко)

5.2.3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;

- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов организуется учебно-воспитательный процесс МОБУ «СОШ №6».

Расписание МОБУ «СОШ № 6»

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм. Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- учет психологического настроя учителя при чередовании параллелей и классов;
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

В 10 - 11 классах предусматриваются следующие особенности расписания:

- сдвоенные уроки для работы над сочинением, для проведения практикумов, лекций, семинаров. Допускается проведение сдвоенных уроков в классах углубленного изучения отдельных предметов.

Расписание составляется с учетом работы в подгруппах по физической культуре (10, 11 кл.), иностранному языку, информатике и ИКТ. Продолжительность перемен:

10-11 классы

- 1 перемена – 10 минут;
- 2 перемена – 20 минут;
- 3 перемена – 20 минут;
- 4 перемена – 15 минут;
- 5 перемена – 15 минут.

5.2.4. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка знаний и умений обучающихся 10-11 классов производится по пятибалльной системе.

В МОБУ «СОШ №6 применяются следующие системы оценок знаний обучающихся:

- **Пятибалльная:**

- пять – «отлично», четыре – «хорошо», три – «удовлетворительно», два – «неудовлетворительно».

Система форм аттестации, контроля и учета достижений обучающегося.

Цель:

- контроль и учет степени освоения государственного образовательного стандарта;
- измерение личностных достижений, отражающих продвижение обучающихся по образовательной траектории;
- использование педагогического контроля результатов обучения, как фактора развития достижений обучающихся.

Показатели ожидаемых результатов:

- оценка знаний, умений, навыков по конкретному предмету;
- уровень сформированности базовых (ключевых) компетенций;
- уровень обученности: общекультурный, прикладной, творческий;
- учет личных образовательных достижений.

Формы аттестации, с помощью которых фиксируется образовательный результат.

В рамках образовательной программы в школе используются следующие формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся:

- Промежуточная аттестация:
 - текущий контроль успеваемости,
 - годовая аттестация обучающихся переводных классов.
- Государственная итоговая аттестация выпускников.

Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки по 5-ти балльной системе в соответствии с «Оценкой качества подготовки выпускников основной школы» и организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Промежуточная аттестация.



Текущий контроль успеваемости это систематический учет учебных достижений, проводимый учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой поурочно, по темам и по триместрам.

Виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

- диагностические работы;
- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- защита творческих работ, проектов,
- контрольные работы;
- устные ответы обучающихся;
- компьютерная диагностика (тестирование).
- стандартизированные (диагностические) работы

Формы фиксации:

- рабочие тетради обучающихся;
- дневник обучающихся;

- классный журнал.



Годовая аттестация обучающихся переводных классов это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета в целом в конце учебного года.

Виды годовой аттестации обучающихся переводных классов:

- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- проверка техники чтения;
- итоговое тестирование;
- защита исследовательских и проектных работ;
- итоговый контроль чтения, говорения, аудирования по иностранным языкам.
- сдача нормативов по физической культуре.
- стандартизированные (диагностические) работы

Формы фиксации:

- дневник обучающихся;
- классный журнал (сводная ведомость успеваемости);
- личное дело обучающегося.

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы с изображением государственного герба Российской Федерации.

- экзамены в формате ЕГЭ;

Формы фиксации:

- классный журнал (сводная ведомость успеваемости);
- личное дело обучающегося;
- аттестат государственного образца.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся - оценочно-отметочная.

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося через электронный дневник, классные журналы. Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования, не освоившие программу учебного года, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) - оставляются на повторное обучение или продолжают обучение в форме семейного образования. Обучающиеся на указанном уровне образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету- переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Обучающиеся на дому аттестуются на общих основаниях.

Учащиеся, прибывшие из альтернативных школ, проходят аттестацию в форме собеседования на предмет соответствия их подготовки государственному образовательному стандарту.

VI. ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися является:

- желание родителей ,мотивация учащихся к обучению;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень готовности к освоению образовательной программы школы. Процедура выбора определяется Уставом школы.

Работа с родителями и поступающими учащимися:

- процедура оформления документов;
- информационный стенд в вестибюле школы;
- нормативные документы МО РФ, Комитета по образованию области и района, школы;
- календарь работы школы на учебный год;
- дневник учащегося.

Третий уровень обучения
Собрание для родителей и учащихся 9 классов по процедуре окончания основной школы (итоговая аттестация) и особенностям образовательной программы на 3 уровне обучения. Ознакомление родителей и учащихся с правилами приема в 10 класс (выбор профиля обучения). Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей и учащихся обучением в школе. Анализ жизненных планов учащихся по окончании 9 класса. Диагностика с целью корректировки жизненных планов. Индивидуальные консультации педагогов, администрации школы (по мере обращения).

Процедура изменения индивидуального образовательного маршрута

По инициативе родителей и учащихся	По инициативе педагога (или группы педагогов)
1.Заявление родителей на имя директора школы. 2.Поручение – сбор информации: -зам.дир.по УВР; -классному руководителю; -учителю-предметнику; -психологу. 3.Малый педсовет. 4.Встреча с родителями и учащимися. 5.Приказ по школе.	1.Заявление педагога с обоснованием необходимости изменения маршрута для учащихся. 2.Поручение – сбор информации: -зам.директора по УВР; -классному руководителю; -учителю-предметнику; -психологу. 3.Малый педсовет. 4.Встреча с родителями и учащимися. 5.Приказ по школе.

С учетом особенностей вида образовательного учреждения –изменить индивидуальный образовательный маршрут возможно за счет изменения:

- перехода в другой профильный класс;
- перехода из класса с углубленным изучением английского языка в базовые классы; -участия в индивидуальных и групповых занятиях; -тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ (6-11 классы);
- дополнительного образования (участие в работе кружков, секций).

VII. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Образовательная программа ОУ принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В ОУ мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе гимназии, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса;
- качество управления системой образования.

Таким образом, **предметом мониторинга** является качество образования.

Объект мониторинга:

- среднее общее образование.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности ОУ;
- система информационного обеспечения управления.

Нам важно отслеживать:

- Основные компоненты мониторинга: - качество управления;

- качество материально-технической базы;
- физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;
- содержание образования;
- качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;
- профессионализм педагогов.
- Источники информации (система информационного обеспечения)
- Технологии анализа и представления информации (инструментарий экспертизы качества образования).
- Субъектность критериев результативности, их многоаспектности и вариативности.
- Уровень реализации индивидуальных возможностей учащегося;
- Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей;
- Объективность оценки усвоенных знаний, умений, навыков;
- Уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта.

При планировании (оценке) результатов образования, учитывается, что качество образования характеризуется тремя составляющими образованности (по ГОС Р(НР)К):

- предметно – информационной (формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира);
- деятельно-коммуникативной (развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности, обеспечивающих ее самоопределение и самореализацию);
- ценностно-ориентационной (развитие ценностных отношений личности с целью ее интеграции в национальную и мировую культуру, современное общество и совершенствования этого общества).

Планирование (оценивание) достижений учащихся в процессе обучения осуществляется по двум основаниям:

- по соответствию результатов учебной деятельности государственному образовательному стандарту;
- по личному продвижению обучающегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, способов деятельности, развития, формирования ценностных ориентаций, личностных качеств.

Под достижением обучающегося понимается, таким образом, его продвижение в процессе учебной деятельности, понимаемое и как процесс (движение от своего прежнего уровня к новому уровню овладения чем-либо) и как результат (соответствие достигнутого уровня образовательному стандарту).

В качестве основного результата образования выступает *социальная компетентность*, которая отражает качества личности, обеспечивающие готовность к использованию освоенного содержания образования для решения практически – познавательных, коммуникативно-деятельностных и ценностно-ориентационных задач.

Наряду с социальной компетентностью выпускника школы, зафиксированной в требованиях Государственного образовательного стандарта Р(НР)К, целесообразно выделить компетентности, выраженные в требованиях гимназического компонента. В ОУ развиваются такие компетентности, как:

- общекультурная, выражающаяся в интеллигентности, общей гуманитарной культуре, широком кругозоре;
- познавательная, обеспечивающая развитие культуры учебного труда;

Также в требованиях компонента ОУ выделена еще одна из важнейших составляющих социальной компетентности – коммуникативная компетенция.

Под коммуникативной компетенцией мы понимаем приобретенное в процессе специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить:

- языковую компетенцию (знание единиц языка и правил их соединения),
- предметную компетенцию (активное владение лексикой),
- лингвистическую компетенцию (специальные лингвистические знания)
- прагматическую компетенцию (возможность осуществления речевой деятельности, обусловленной коммуникативными целями).

Компетентным в области речевой практики и коммуникации мы считаем обучающегося, умеющего мобилизовать в данной ситуации полученные знания и приобретенный опыт, что предполагает:

- умение извлекать пользу из опыта;
- умение решать проблемы;
- умение запрашивать различные базы данных и получать информацию различными способами;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение противостоять неуверенности и трудности;
- умение занимать позицию в дискуссиях и отстаивать собственное мнение;
- умение сотрудничать в различных группах, выстраивая конструктивный диалог;
- умение включаться в различные проекты, испытывая при этом личную ответственность и доказывая солидарность;
- умение пользоваться новыми технологиями информации и коммуникации.

Приобретение таких компетенций позволяет обучающемуся включаться в деятельность и успешно сотрудничать в различных группах и объединениях, при этом успешно адаптироваться в них.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты) организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты).

Система аттестации учащихся школы

III уровень обучения
Определение обязательных результатов обучения
-текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах; -текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей; -самостоятельные, лабораторные и практические работы; -тестовые работы; -работы по развитию речи Защита рефератов, проектов ; Зачеты; Мониторинговые контрольные работы

Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся. Она организуется администрацией школы, осуществляется совместно с педагогами.
Определение ожидаемых результатов Цель: создание «поля успеха, реализации личностного потенциала школьников»
Праздник «День знаний»
Чествование победителей олимпиад ,конкурсов и отличников учебы:
Русский язык; Литература; Информатика и информационные технологии; Математика; Английский язык; Химия; Биология; Физика; История России; Обществознание; Физическая культура; Экономика
Интеллектуальные игры и марафоны: -международная математическая игра «Кенгуру»; -всероссийская игра «Русский медвежонок-языкознание для всех»; -всероссийская игра «Золотое руно» -всероссийская игра «Британский бульдог»
Интеллектуальные марафоны: -гуманитарный; -естественнонаучный
Защита реферативных работ и проектов учащихся
Защита рефератных, исследовательских работ и проектов

Обязательные результаты освоения (предметные)

Освоение учебных программ на уровне государственных образовательных стандартов.

Уровень освоения соответствует требованиям минимума содержания образования по результатам контроля качества образовательной подготовки, проводимыми независимыми экспертами в выпускных классах. Объектом оценки школы является динамика результатов контроля качества, совпадение оценок независимых экспертов и оценок учителей.

Освоение учебных программ на уровне превышающем требования образовательных стандартов.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Объектом оценки школы является доля обучающихся, прошедших на второй тур от числа всех участников школьного тура.

Динамика индивидуального продвижения учащегося по учебному предмету, сопоставление отметок обучающегося за учебный период с данными предыдущего периода (полугодие, год). Объектом оценки школы является соотношение числа обучающихся улучшивших и ухудшивших показатели успеваемости, качества по предмету.

Компенсация недостатков школьного образования через использование услуг репетиторов. Источником информации является социологический опрос. Объектом

оценки школы является динамика доли обучающихся, пользующихся услугами репетиторов.

Обязательные результаты освоения (метапредметные)

Высокая познавательная мотивация у обучающихся начальной школы, умение учиться у обучающихся основной и старшей школы. Объектом оценки школы являются степень достижения в самообразовании учащихся ОШ и СШ.

Готовность к профессиональному выбору определяется через соц. опрос. Объектом оценки школы является степень обоснованности выбора.

Обязательные (гарантированные) результаты	
<i>Третий уровень обучения (10-11)</i>	
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, предоставляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.	
Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения	
Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности	
Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих профильную подготовку и углубленное изучение английского языка и химии	
Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности	
Ожидаемые результаты	
Выпускник школы ❖ Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; ❖ Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; ❖ Способен к дальнейшему продолжению образования в ВУЗах и Ссузах; ❖ Коммуникабелен, толерантен, обладает организаторскими навыками, умеет работать в коллективе; ❖ Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции; ❖ Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы: ❖ владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологии, культуре; умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой ❖ Ленинградской области; знает современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Ленинградской области.	

VIII. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

Модель выпускника разрабатывалась:
на основе:

- нормативно-правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ, современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, ГОСа, Устава школы;

с учетом мнения:

- всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

позапно:

➤ Подготовительный

Цель: определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения ;

➤ Прогностический

Цель: спрогнозировать интуитивно-описательную «модель выпускника»

➤ Практический

Цель: разработать «модель выпускника» каждой ступени обучения

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данной модели.

Основополагающими при создании «модели выпускника» развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы понимаем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцателя, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (преобразователя).

Данная позиция характеризуется:

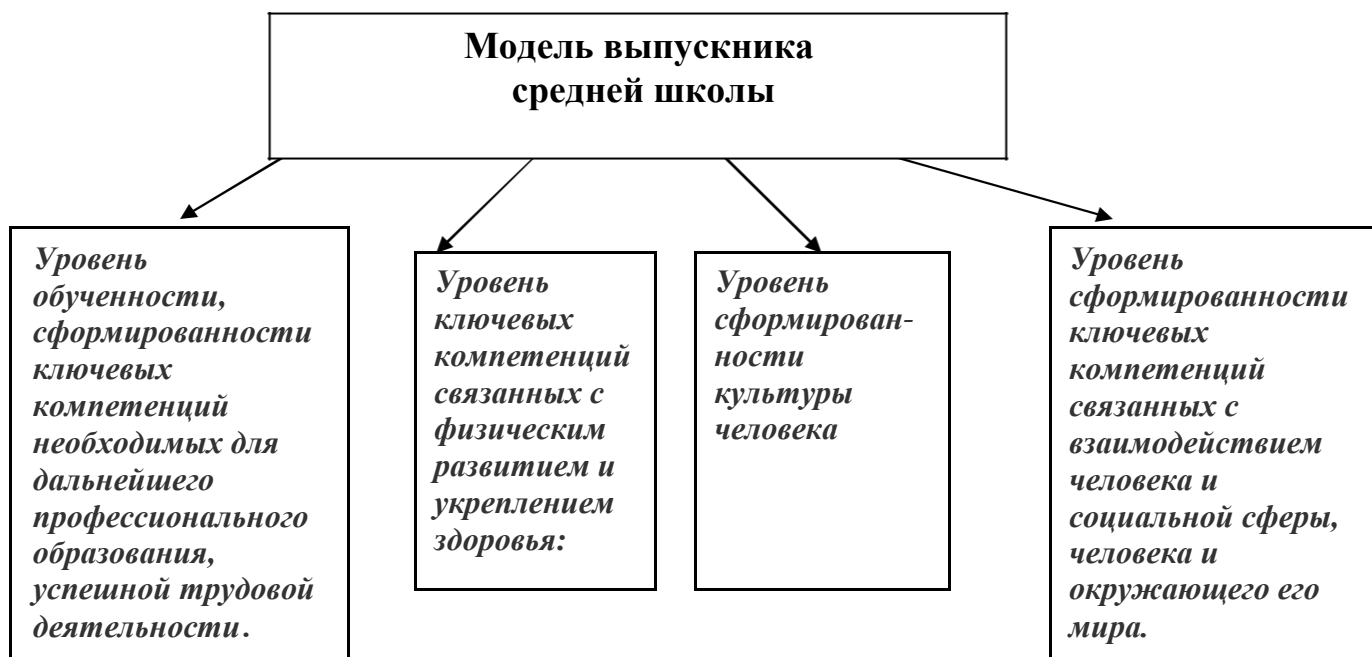
- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,
- способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

В структуре модели выделено три основные части:

Психологическое развитие (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).

Личностное развитие (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения). **Личностно-деятельностное общение** (деятельность и общение).

Выпускник МОБУ «СОШ №6» - молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.



Реализация программ	Ожидаемый результат
Среднего общего образования	Успешное овладение учебными предметами, достижение уровня компетентной образованности - освоение всех образовательных программ школьного учебного плана; - освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; - овладение основами компьютерной грамотности, получение начальных навыков технического обслуживания вычислительной техники; - формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути; - уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей; - готовность к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего и среднего профессионального образования; - способность к жизненному самоопределению и самореализации; - умение быстро адаптироваться к различного рода изменениям; - ведение здорового образа жизни.

Учитывая требования федерального, регионального и школьного компонентов, государственного образовательного стандарта, а также ожидаемые результаты достижений учащихся при освоении образовательной программы спроектированы следующие модели выпускника школы:

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
МОБУ —СОШ № 6

III уровень. (10 – 11 классы).

1. Обладает системой знаний о мире, соответствующей стандартам образования.
2. Имеет устойчивый профессиональный интерес, стремится к достижению жизненного успеха.
3. Высказывает нравственные принципы и соблюдает их.
4. Осознанно проявляет доброту и порядочность.
5. Умеет общаться; делает это легко, с удовольствием.
6. Может сам быстро разрешить возникающие конфликты.
7. Знает, уважает и соблюдает Законы государства, области, города, школы, класса.
8. Сознательно относится к охране своего здоровья, постоянно занимается спортом, посещает секции, спортивные школы; обладает навыками самозащиты.
9. Следит за своим внешним видом: не допускает неряшливости, безвкусицы, вычурности в одежде, обуви, причёске и т.д.
10. Относится к труду, как к потребности. Умеет рационально использовать время, несёт ответственность за выполненную работу.
11. Регулярно посещает театры, музеи, концерты, выставки в Санкт-Петербурге, участвует в их обсуждениях.
12. Является активным участником всех школьных мероприятий. Может выступить в роли организатора.
13. Имеет высокий уровень знаний о школе, городе Всеволожске и Всеволожском районе.

IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

С целью осуществления основного общего и среднего (полного) общего образования и в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ разрешается индивидуальное обучение на дому больных детей, учащихся 10-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе.

Организация индивидуального обучения этих учащихся на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения, заявления родителей и с разрешения (в каждом отдельном случае) отдела районного образования.

Обучение на дому организуется администрацией школы, которая осуществляет контроль за регулярным проведением занятий учителем и проявляет заботу об учащихся, занимающихся индивидуально.

Классный руководитель согласовывает с учителями, обучающими больного ребенка, и родителями расписание занятий, которое утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Расписание занятий составляется с учетом данных о состоянии ребенка и на основании примерного учебного плана для больных детей, обучающихся на дому.

Программы по общеобразовательным предметам для больных детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом интересов, индивидуальных способностей и состояния здоровья обучающегося и примерного учебного плана для обучения больных детей на дому, утвержденными в установленном порядке 5 мая 1998 года № 28-М.

Контроль за своевременным проведением занятий на дому осуществляет классный руководитель, а за выполнением учебных программ и методикой индивидуального обучения – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Знания детей, обучающихся индивидуально на дому, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости регистрируются в классном журнале соответствующего класса.

На каждого ученика, обучающегося на дому, заводятся журнал домашнего обучения, где учителя записывают дату занятия, содержание пройденного материала, количество часов. В целях выявления привычек, особенностей, состояния здоровья больного ребенка в процессе обучения поддерживаются постоянные контакты классных руководителей и учителей с родителями учащегося.

В процессе обучения учитываются интересы и склонности детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится профориентационная работа с целью подготовить учащегося к дальнейшей деятельности.

Учащиеся, обучающиеся на дому, освоившие программу основного общего образования, получают соответствующий документ об образовании.

Согласно Положения об итоговой аттестации учащиеся, обучающиеся по программе индивидуального обучения, могут проходить итоговую аттестацию в щадящем режиме по срокам, установленным Комитетом по образованию Ленинградской области.

Х.Дополнительные образовательные программы.

- **Цель программы.**

Развитие творческих личностных способностей и особенностей ребенка через включение его в различные формы внеурочной деятельности.

- **Основные задачи.**

- Осуществление взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.
- Формирование целостной познавательной картины мира.
- Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- Обеспечение личностной целостности и индивидуальности обучающихся.
- Содействие в профессиональном самоопределении школьников.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Осуществление занятости учащихся в послеурочное время.

- **Адресность программы.**

Программа предназначена для обучающихся общеобразовательного учреждения III уровня обучения.

Программа предполагает преемственность по ступеням обучения.

- **Взаимодействие с учреждениями для реализации цели и задач программы.**

В микрорайоне есть музей «Всеволожский район в годы ВОВ» при КДЦ «Южный», а также многочисленные творческие и спортивные кружки и секции.

Школа искусств, библиотека, три компьютерных класса. Стадион, отличная спортивная база школы (плавательный бассейн, два спортивных зала, тренажерный зал), три компьютерных класса. Бильярдный клуб, теннисный корт, баскетбольное поле, кафе «Апельсин» при КДЦ «Южный». Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Домом детского творчества, Спортивными школами города Всеволожска и поселка имени Морозова, Центром информационных технологий; городскими учреждениями: Отделом культуры администрации МО, центром занятости населения, поликлиникой, редакцией газеты «Всеволожские вести»; культурными учреждениями города: музеем «Приютино», музеем «Всеволожский район в годы войны», детской библиотекой, музыкальной и художественной школами. «Дом Дружбы» в городе Санкт-Петербурге, встречи с иностранными творческими коллективами.

Старшеклассники посещают Молодежный клуб при Доме культуры, Футбольный клуб «Надежда» при СОШ №2, спортивный клуб по джиу-джитсу, танцевальный клуб при лицее №1, Конноспортивный клуб в поселке Колтуши. Совет старшеклассников тесно сотрудничает с Советом ветеранов микрорайона Южный и Мельничный Ручей. С Советом ветеранов интернациональных локальных войн, Советом инвалидов локальных войн. В школе работают 26 кружков дополнительного образования, а также восемь кружков от ДДЮТ - научно-технического и гуманитарного циклов. Большая внеклассная работа проводится специалистами в первых классах, начавших работу по стандартам второго поколения, развивая творчество и социализацию личности обучаемых. Такая благоприятная культурная среда позволяет строить воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.

• **Направления дополнительного образования.**

Согласно Уставу ОУ в школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- научно–техническое;
- художественно–эстетическое;
- физкультурно–спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально–педагогическое

№ п/п	Направления деятельности ДОВОУ	Название кружка, секции	Программа дополнительного образования
1.	Художественно-эстетическое	«Театральная акварель» «Музыкальный салон» «Современные ритмы»	-Сбор. авт. образов. программ. МО РФ, Москва, 1999г. - Программа ДО, Москва, Просвещение, 2007 год - Программа ДО, Москва, Просвещение, 2007
2.	Туристско-краеведческое	«Колесо истории» - «Сфрагистика и геральдика родного края»	- Дорожкина Н.И. «Ключи к тайнам КЛИО»: М., «ВАКО», 2010.
3.	Физкультурно-спортивное	«Плавание» «Водные старты» «Баскетбол» (10 – 11 классы) «Волейбол» (9 – 11 классы)	Плавание, . Просвещение, 2004 - Начальное обучение плаванию М. Просвещение, 2004 - Сбор. авт. образов. программ. МО РФ, Москва, 1999г - Сборник авторских образовательных программ для системы ДО, МО РФ, Москва, 1999 г.
4.	Научно-техническое	«Человек и окружающий мир»	- Сборник авторских образовательных программ для системы ДО, МО РФ, Москва, 1999 г.

		«Занимательная математика» «В мире математики» «Дизайн и конструирование – «Кройка и шитье».	- Сборник авторских образовательных программ для системы ДО, МО РФ, Москва, 1999 г. - Сборник авторских образовательных программ для системы ДО, МО РФ, Москва, 1999 г. - программа ДХО, 3 издание, Москва, Просвещение, 2007
5.	Социально-педагогические	«Дополнительный курс английского языка по программе «Beginners» -	- программа МО РФ по иностранному языку для средней школы, соответствующая государственному стандарту образования

Ожидаемые результаты программы.

- Расширение знаний по предметным областям.
- Успешное выступление учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Сформированность коммуникативных, информационных навыков, навыков самоорганизации, самообразования.
- Личностный рост обучающихся.
- Укрепление здоровья обучаемых
- Формирование здорового образа жизни в школьном коллективе

• Методы диагностики.

- Мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях.
- Выставки творческих работ учащихся.
- Анкетирование и опрос учащихся.
- Мониторинг участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях.
- Мониторинг профессионального самоопределения учащихся.

XI. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программ	Ожидаемый результат
Среднего общего образования	Успешное овладение учебными предметами, достижение уровня компетентной образованности - освоение всех образовательных программ школьного учебного плана; - освоение содержания углубленного обучения английского языка и химии на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования; - освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; - овладение основами компьютерной грамотности, получение начальных навыков технического обслуживания вычислительной техники; - формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути; - уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей; - готовность к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего и среднего профессионального образования; - способность к жизненному самоопределению и самореализации; - умение быстро адаптироваться к различного рода изменениям; - ведение здорового образа жизни.

Учитывая требования федерального, регионального и школьного компонентов, государственного образовательного стандарта, а также ожидаемые результаты достижений учащихся при освоении образовательной программы спроектированы следующие модели выпускника школы:

Для определения достижений заявленных целей и задач образовательного процесса разрабатывается система критериев и показателей, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е. насколько реальный продукт деятельности школы соответствует идеальной модели выпускника.

Система критериев включает следующие направления:

- обученность учащихся по отдельным предметам на каждой ступени обучения;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень удовлетворённости школьной жизнью учеников, родителей и учителей;
- состояние здоровья обучающихся и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения; актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

Критерии для оценки образовательной программы средней школы:

Достижение обучающимися средней школы общекультурной компетенции во всех образовательных областях:

1. Освоение обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования
4. Наличие системы базовых знаний по всем предметным областям, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность
5. Ориентация в методологических основах образовательной деятельности
6. Умение осуществлять оценочную деятельность
7. Владение методами (способами) образовательной деятельности
8. Ориентация в методах научного познания
9. Готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете (образовательной области)

Новое качество образования способствует развитию таких жизненно важных компетенций:

личностной, т.е. развитие индивидуальных, нравственных, эмоциональных, эстетических и физических установок и качеств;

социальной, т.е. воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;

общекультурной, т.е. освоение основ отечественной и мировой культуры;

интеллектуальной, т.е. развитие интеллектуальных качеств личности, освоение основ наук;

коммуникативной, т.е. формирование способности и готовности свободно осуществлять коммуникацию и общение на русском и иностранных языках, овладение современными средствами коммуникации.

Для получения наиболее полного представления о реализации основной образовательной программы педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Всеволожска
на 2017– 2018 учебный год

Образовательная программа	Образовательная программа основного общего образования		Образовательная программа среднего общего образования	
Этапы образовательного процесса	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября			
Учебные периоды				
1 четверть	01.09-28.10.17	01.09-28.10.17		
2 четверть	07.11.-29.12.17	07.11.-30.12.17		
3 четверть	10.01.-24.03.18	09.01.-24.03.18		
4 четверть	02.04-30.05.2018	02.04-25.05.18.		
1 полугодие:			01.09.-29.12.17	01.09.-30.12.17
2 полугодие:			10.01.18- 30.05.18 (девушки) 10.01.18— 05.06.18 – юноши)	09.01.-25.05.18
Количество учебных дней	204	204	204	204
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	34	34	34	34
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Сменность занятий	Одна смена		Одна смена	
Начало учебных занятий	8.30		8.30	
Длительность урока	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Длительность перемен	1 пер. -10 мин. 2,3 пер. – 20 мин. 4 пер. -15 минут 5 пер.- 10 мин.	1 пер. - 10 мин. 2,3 пер. – 20 мин. 4 пер. -15 минут 5 пер.- 10 мин.	1 пер. -10 мин. 2,3 пер. – 20 мин. 4 пер. -15 минут 5 пер.- 10 мин.	1 пер. -10 мин. 2,3 пер. – 20 мин. 4 пер. -15 минут 5 пер.- 10 мин.

Начало и длительность занятий по дополнительным образовательным программам	Через 45 мин. после последнего урока по 45 минут	Через 45 мин. после последнего урока по 45 минут	Через 45 мин. после последнего урока по 45 минут	Через 45 мин. после последнего урока по 45 минут
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая			
Промежуточная аттестация Формы* и порядок проведения устанавливается в соответствии с расписанием и Положением о промежуточной аттестации	16.04-20.05.18		16.04-20.05.18	
Государственная итоговая аттестация		Сроки государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.		Сроки государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.
Окончание учебного года	30мая	25 мая	Девушки-30мая Юноши – 5 июня	25 мая
Учебные сборы для юношей			Май – июнь – 5 дней	
Каникулы:				
осенние	29.11-06.11.17 (9 календарных дней)			
зимние	30.12.17-09.01.18 (11 календарных дней)	31.12.17-08.01.18 (9 календарных дней)	30.12.17-09.01.18 (11 календарных дней)	31.12.17-08.01.18 (9 календарных дней)
весенние	25.03-01.04.18 (8 календарных дней) 29.04.18-02.05.18 (4 календарных дня)	25.03-01.04.18 (8 календарных дней) 29.04.18-02.05.18 (4 календарных дня)	25.03-01.04.18 (8 календарных дней) 29.04.18-02.05.18 (4 календарных дня)	25.03-01.04.18 (8 календарных дней) 29.04.18-02.05.18 (4 календарных дня)
	32 дня	30 дней	32 дня	30 дней
Летние каникулы	31.05.2018-31.08.2018	С момента окончания ГИА по 31.08.2018	31.05.2018-31.08.2018.- девушки 6.06.18 - 31.08.18 – юноши.	

* Содержанием промежуточной годовой аттестации являются:

- в основной школе стандартизированные предметные контрольные (диагностические) работы по математике, русскому языку, английскому языку (классы с углубленным изучением английского языка), химии (классы с углубленным изучением

химии), предмету по выбору учащегося и комплексная (диагностическая) контрольная работа на метапредметной основе;

- в средней школе стандартизированные предметные контрольные (диагностические) работы по математике, русскому языку, английскому языку (классы с углубленным изучением английского языка), химии (классы с углубленным изучением химии), предмету по выбору обучающегося и защита индивидуального проекта.